

На правах рукописи

УСТЬЯНЦЕВА Ирина Юрьевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО ОТНОШЕНИЯ
СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА
К ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОРАЗВИТИЮ**

19.00.07 – Педагогическая психология

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Екатеринбург – 2009

Работа выполнена в ГОУ ВПО
«Уральский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент
Минюрова Светлана Алигарьевна

Официальные оппоненты: доктор психологических наук, профессор
Глуханюк Наталья Степановна

доктор психологических наук, профессор
Долгова Валентина Ивановна

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Курганский государственный университет»

Защита состоится 26 ноября 2009 года в 13.00 в ауд. 316 на заседании диссертационного совета Д 212.283.06 при ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» по адресу: 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26.

С диссертацией можно ознакомиться в диссертационном зале научной библиотеки Уральского государственного педагогического университета.

Автореферат разослан 24 октября 2009 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Лазарева О.Н.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современный этап развития образования характеризуется повышением приоритета человеческого фактора, усилением внимания к личности учителя, к необходимости его социально-нравственного развития. Сегодня прежде всего востребован педагог, ориентированный на базовые ценности, личностный смысл профессиональной деятельности, способный к проектированию образовательной среды, которая предполагает возможность саморазвития как для обучающихся, так и для самого учителя. Значимость названных качеств возрастает, когда речь идет о вопросах социально-профессиональной адаптации студентов педагогического колледжа в новых социально-экономических условиях, когда изменяется ценностная основа, идет поиск новых смыслов профессиональной деятельности, мировоззренческих установок, что требует создания таких психолого-педагогических условий в системе среднего педагогического образования, при которых целенаправленно формируется адекватная система ценностно-смысловых отношений у будущих педагогов к обществу, окружающим людям и к себе. В связи с этим является актуальным изучение психологических особенностей формирования ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к саморазвитию как основе для становления других видов отношений.

В науке представлены многочисленные исследования, являющиеся базой для разработки проблемы формирования ценностно-смыслового отношения студентов к личностно-профессиональному саморазвитию. Общетеоретический подход к исследованию данной проблемы заложен в трудах К.А. Абульхановой-Славской, А.А. Бодалева, С.Б. Елканова, И.В. Исаева, В.И. Слободчикова, Е.Н. Шиянова и др. Изучением категории «ценностное отношение» в философии занимались В.А. Василенко, А.М. Воронина, О.Г. Дробиницкий, М.С. Каган, О.М. Панфилов и др., в психологии – Б.С. Братусь, Б.И. Додонов, Д.А. Леонтьев, В.Н. Мясищев и др.; категории «личностный смысл» посвящены работы А.Г. Асмолова, А.Н. Леонтьева, С. Мадди, А.В. Петровского, В.В. Столина и др.; «ценностно-смысловое отношение» освещается в трудах Т.М. Давыденко, Е.И. Исаева, Е.В. Калюжной, С.В. Пазухиной и др. В рамках психолого-педагогических исследований изучался различный характер направленности ценностно-смыслового отношения: к профессионально-педагогической деятельности (Е.В. Калюжная), к психологии (С.В. Пазухина) и др. В то же время, несмотря на многогранные и глубокие исследования в данных областях, можно утверждать, что целенаправленному формированию ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к различным аспектам психической реальности посвящено незначительное количество работ. При этом достаточно полно рассматривается процесс формирования ценностного отношения будущих педагогов к профессиональной деятельности (С.Ф. Анисимов, В.Г. Асеев, Т.С. Буторина, З.И. Васильева,

А.В. Кирьякова, А.Г. Козлова, И.А. Колесникова, Т.Н. Мальковская, В.А. Сластенин и др.). Вместе с тем психологические особенности формирования ценностно-смыслового отношения студентов колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию в исследованиях остаются неосвещёнными.

В связи с этим выделяется ряд **противоречий**:

- между объективными потребностями общества и государства в педагогах со сформированным ценностно-смысловым отношением к личностно-профессиональному саморазвитию и существующей системой психолого-педагогической подготовки будущих педагогов в системе среднего профессионального образования;

- между достаточным уровнем разработанности теоретических концепций изучения природы ценностно-смыслового отношения, к пониманию саморазвития человека в профессии и отсутствием научно-обоснованных подходов к определению структуры и психологического содержания ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию;

- между осознанием необходимости и возможности формирования ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию и недостаточной разработанностью психолого-педагогических условий, основанных на актуализации рефлексивной позиции студентов на разных этапах профессионального обучения.

Данные противоречия обусловили актуальность **проблемы исследования**, которая заключается в определении психологических характеристик формирования ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию.

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы определили выбор **темы** исследования: «Формирование ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию».

Цель данной работы состоит в определении структуры, психологического содержания ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию и выявлении условий его формирования в ходе профессионального обучения.

Объект исследования – ценностно-смысловое отношение студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию.

Предмет исследования – психологические особенности формирования ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что формирование ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа

к личностно-профессиональному саморазвитию может успешно осуществляться, если будет соблюден ряд условий:

- определена структура и психологическое содержание ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию;
- выявлены показатели и уровни сформированности ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию;
- выделены психологические особенности становления ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию на разных этапах освоения ими профессиональной образовательной программы;
- разработана и реализована комплексная психолого-педагогическая программа, направленная на формирование ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию, основанная на применении психотехнологии актуализации рефлексивной позиции студентов в ходе их психологической подготовки к педагогической деятельности.

Задачи исследования.

1. Проанализировать представленность в психологической науке проблемы формирования ценностно-смыслового отношения студентов колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию.
2. Определить структуру и психологическое содержание **компонентов** ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию.
3. Выявить показатели и уровни сформированности ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию.
4. Определить психологические особенности становления ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию на разных этапах освоения профессиональной образовательной программы.
5. Разработать и реализовать комплексную психолого-педагогическую программу, направленную на формирование ценностно-смыслового отношения студентов колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию, и определить её эффективность.

Методологическую и теоретическую основу исследования составили идеи гуманизации образования (И.А. Зимняя, М.С. Каган, А.Б. Орлов, В.А. Сластенин и др.); субъектно-деятельностный подход (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн); аксиологический подход (Н.А. Асташова, Н.Н. Никитина и др.); положения о ценностно-смысловой сфере человека (А.Ю. Агафонов, А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, Б.С. Братусь, А.И. Донцов, Д.А. Леонтьев,

В.В. Столин и др.); концептуальные идеи теории отношений (В.Г. Ананьев, С.Ф. Анисимов, О.Г. Дробницкий, В.Н. Мясищев, Б.С. Братусь, Б.И. Додонов, Д.А. Леонтьев); подходы к изучению саморазвития личности (Е.И. Исаев, В.Г. Маралов, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман и др.), к изучению личностно-профессионального саморазвития и самоопределения (Н.Р. Битянова, Н.С. Глуханюк, С.Б. Елканов, М.И. Кряхтунов, Л.М. Митина и др.); ведущие концепции психологической подготовки к педагогической деятельности (В.Н. Борисов, В.И. Долгова, Е.И. Исаев, В.Н. Карандашев, В.Я. Ляудис, А.К. Маркова, Л.М. Митина, С.В. Пазухина и др.); деятельностно-смысловой подход (И.В. Абакумова, А.Г. Асмолов и др.); положение о необходимости формирования ценностно-смыслового отношения специалистов к непрерывному профессиональному саморазвитию (А.А. Деркач, Е.И. Исаев).

Методы исследования. Для решения поставленных задач был использован комплекс взаимодополняющих исследовательских методов: теоретические (анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования, обобщение, систематизация, сравнение), эмпирические (тестирование, анкетирование, метод субъективного шкалирования, метод экспертных оценок, наблюдение, анализ продуктов деятельности, формирующий и констатирующий эксперимент), методы интерпретации результатов. Математико-статистический анализ осуществлялся с помощью методов (критерий Пирсона, Вилкоксона, Манна-Уитни, Крускала-Уолиса, коэффициент корреляции Спирмена). Количественный анализ результатов выполнен в программе Statistica 6.0. for Windows. Для изучения отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию была разработана и валидизирована авторская методика изучения отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию.

Эмпирической базой исследования. Исследование осуществлялось на базе ГОУ СПО «Камышловский педагогический колледж» и ГОУ СПО «Красноуфимский педагогический колледж». В констатирующей части эксперимента приняли участие 260 студентов третьих – пятых курсов в возрасте от 18 до 22 лет, в формирующей части – 78 студентов специальности «050709 – Преподавание в начальных классах».

Этапы исследования. Исследование проводилось в период с 2004 по 2009 гг. и предполагало последовательную реализацию ряда этапов.

Первый этап (2004-2005 гг.) – теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию, определение концепции исследования, уточнение темы, выдвижение рабочей гипотезы, определение цели, объекта, предмета исследования, отбор, разработка и модификация ряда диагностических методов и методик, направленных на изучение ценностно-смыслового отношения студентов колледжа к личностно-профессиональному саморазви-

тию, разработка комплексной психолого-педагогической программы формирования ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию.

Второй этап (2005-2008 гг.) – первичная диагностика сформированности ценностно-смыслового отношения студентов педагогических колледжей к личностно-профессиональному саморазвитию, определение контрольной и экспериментальной групп; реализация психолого-педагогической программы формирования ценностно-смыслового отношения студентов к личностно-профессиональному саморазвитию на основе психотехнологии актуализации рефлексивной позиции студентов; проведение итоговой диагностики сформированности ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию.

Третий этап (2008-2009 гг.) – обработка, сравнительный и математический анализ полученных данных, уточнение и формулировка теоретических и практических выводов; обобщение, систематизация и публикация результатов экспериментальной работы.

Достоверность результатов исследования обеспечивается содержательным анализом выявленных фактов и эмпирических данных, репрезентативностью выборки, применением надежных диагностических методов исследования; использованием методов математической статистики и личным участием автора в проведении экспериментальной работы.

Научная новизна исследования. В результате психологического исследования определена структура и психологическое содержание ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию, установлена взаимосвязь между выделенными компонентами и признаками; выявлены диагностические показатели и уровни сформированности ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию; разработана и реализована комплексная психолого-педагогическая программа формирования ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию.

Теоретическая значимость исследования. Полученные результаты уточняют и расширяют представление о ценностно-смысловом отношении студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию, его структуре, психологическом содержании, что способствует дополнению психологии саморазвития теоретическими основами ценностно-смыслового аспекта саморазвития. Предложено определение понятия «ценностно-смысловое отношение к личностно-профессиональному саморазвитию». Это устойчивая, осознанная позиция студента по отношению к личностно-профессиональному саморазвитию, которое приобретает для субъекта личностный смысл, расценивается как значимый элемент профессионального становления и преобразования окружающей среды. Выявлены психологические особенности становления ценностно-смыслового отношения студентов

педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию на разных ступенях освоения профессиональной образовательной программы. Обоснована необходимость и возможность реализации комплексной психолого-педагогической программы формирования ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и подборе диагностического инструментария, позволяющего выявить психологические особенности ценностно-смыслового отношения студентов колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию, в создании комплексной психолого-педагогической программы, реализация которой возможна при осуществлении психологической подготовки студентов колледжа к профессиональной деятельности. Разработанные научно-методические материалы могут быть использованы в образовательном процессе педагогических колледжей, при организации методической работы с молодыми учителями общеобразовательных школ, на курсах повышения квалификации педагогов.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты исследования представлены к обсуждению на конференциях различного уровня: международных (г. Санкт-Петербург, 2008, г. Москва, 2009), всероссийских (г. Сочи, 2008; г. Москва-Челябинск, 2008; г. Новосибирск, 2008); региональных (г. Екатеринбург, 2007, 2008, 2009), областных (г. Екатеринбург, 2006), в сборниках научных трудов (г. Екатеринбург, 2006, 2007), в журнале Российской академии образования «Образование и наука», на заседаниях кафедры психологии развития Уральского государственного педагогического университета. Основные идеи автора отражены в 13 публикациях.

Основные положения, выносимые на защиту.

1. Ценностно-смысловое отношение студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию – это устойчивая, осознанная позиция студента по отношению к личностно-профессиональному саморазвитию, которое приобретает для субъекта личностный смысл, расценивается как значимый элемент профессионального становления и преобразования окружающей среды.

2. Ценностно-смысловое отношение студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию как личностное интегративное, системное образование имеет свою структуру и включает компоненты: гностический, эмоциональный, мотивационно-ценностный, операционально-деятельностный, рефлексивный. Данные компоненты выполняют ориентировочную, стабилизационную, смыслообразующую, реализационную, прогностическую функции.

3. Психологическое содержание ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию включает осведомленность студентов в области технологии реализа-

ции личностно-профессионального саморазвития; положительное эмоциональное состояние при осуществлении личностно-профессионального саморазвития; доминирование мотива саморазвития, ценности развития себя, сформированность смысложизненных ориентаций, смысловой системы саморазвития; готовность к самопознанию, к самосовершенствованию, умение разрабатывать программу (план, модель) личностно-профессионального саморазвития, умение реализовывать методы, приемы личностно-профессионального саморазвития в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности, умение создавать условия для саморазвития обучающихся; ретроспективную рефлексию деятельности, рефлексию настоящей, будущей деятельности, рефлексию общения и взаимодействия с людьми.

4. Сформированность компонентов ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию имеет особенности на разных этапах освоения профессиональной образовательной программы: на первом этапе наблюдается преобладание эмоционального и мотивационно-ценностного компонентов, на втором этапе - снижение показателей эмоционального и мотивационного компонентов при постепенном повышении показателей гностического, операционно-деятельностного компонента; на третьем этапе - повышение значений показателей по всем компонентам, при восстановлении доминанты эмоционального и мотивационно-ценностного компонентов.

5. Формирование ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию обеспечивается посредством поэтапной реализации комплексной психолого-педагогической программы на основе психотехнологии актуализации рефлексивной позиции студентов в процессе психологической подготовки к педагогической деятельности. Программа содержит практикум «Основы личностно-профессионального саморазвития будущего педагога» (третий курс), практикум саморазвития психолого-педагогической компетентности будущих педагогов «Профессиональный перекрёсток» (четвертый, пятый курс), «Дневник саморазвития будущего педагога» (третий – пятый курс), психологические дисциплины и виды педагогической практики, ориентированные на выбор адекватных возможностям студентов стратегий личностно-профессионального саморазвития, актуализацию их рефлексивной позиции.

Структура диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений. Список литературы включает 197 работ отечественных и зарубежных авторов. Диссертация содержит 34 таблицы. Объем работы составляет 194 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснованы актуальность, цель, объект и предмет исследования, определены теоретические и методические основы, гипотеза и задачи исследования, обозначены научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** «Теоретические основы формирования ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию» анализируются подходы к изучению личностно-профессионального саморазвития будущих педагогов; раскрывается понятие «ценностно-смысловое отношение»; определяются основные характеристики ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию; выявляются психолого-педагогические особенности формирования ценностно-смыслового отношения студентов колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию.

В психологической науке существует множество разнородных трактовок понятия «саморазвитие». Под саморазвитием понимают: 1) спонтанный природно-обусловленный процесс (Т.А. Стефановская, У. Тейджсон, Э. Шпрангер); 2) социокультурный процесс сознательного самообразования личности (Л.С. Выготский); 3) деятельность субъекта по созданию своей индивидуальности, самости (И.Д. Егорычева, М.И. Кряхтунов, С.А. Минюрова, Г.А. Цукерман); 4) условие и результат самообразования (Т.С. Полякова); 5) онтологический и методологический принцип (А.А. Бодалев, А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, А.К. Маркова). В отечественной психологии одними из первых понятие «саморазвитие» определили Е.И. Исаев и В.И. Слободчиков. Они считали, что саморазвитие – это фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования.

Анализ психологической литературы позволил выявить различные подходы к пониманию личностно-профессионального саморазвития: диалогический подход (М.М. Бахтин, В.С. Библер, М. Бубер и др.), аксиологический подход (М.И. Кряхтунов), деятельностный подход (Д.Ю. Ануфриева, Д.А. Леонтьев, С.А. Минюрова и др.), деятельностно-личностный подход (Н.Р. Битянова). Выявлено, что личностно-профессиональное саморазвитие рассматривается как ключевой способ решения социально-профессиональных проблем, результат профессионального становления специалиста, условие профессиональной самореализации, особый вид деятельности.

В нашей работе личностно-профессиональное саморазвитие студента педагогического колледжа понимается как результат активности субъекта, направленной на личностное и профессиональное самоизменение, самосо-

вершенствование в процессе профессиональной подготовки к педагогической деятельности, как способность будущих педагогов становиться и быть подлинным субъектом своей жизнедеятельности.

В современной психолого-педагогической науке существуют исследования, посвященные проблемам саморазвития студентов вуза (Д.Ю. Ануфриева, Т.З. Паштов, Е.М. Федерягин), колледжа (С.А. Алешина, Н.В. Калинина, Е.З. Плотнокова, М.Г. Попова, О.П. Слободчан), однако вопрос о психологических особенностях формирования ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию остается малоизученным. Проблемой изучения различных аспектов формирования и развития ценностно-смыслового отношения в философии занимались С.Ф. Анисимов, В.А. Василенко, О.Г. Дробиницкий, М.С. Каган, Н.Э. Чавчавадзе и др.; в психологии – Б.С. Братусь, Б.И. Додонов, Д.А. Леонтьев, В.Н. Мясищев и др.; в педагогике – В.В. Краевский, В.С. Лазарев, И.Я. Лернер, И.А. Лыкова, В.А. Сластенин и др. Теоретический анализ результатов исследований по проблеме формирования ценностно-смыслового отношения позволил представить феномен «ценностно-смысловое отношение» как единицу психологического анализа личности (А.Н. Леонтьев) и как ценностно-смысловую позицию субъекта, которая возникает в ситуации свободы выбора (М.С. Каган, В.А. Сластенин и др.). Ценностно-смысловое отношение отличается от других типов отношения тем, что оно наполняет жизнь человека личностным смыслом, содержание которого определяет жизненную перспективу, структурирует активность. При этом ценностно-смысловое отношение как сложное, системное личностное образование в науке рассмотрено не в полной мере.

При определении психологических характеристик ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию мы руководствовались положениями об особенностях ценностно-смыслового отношения (А.А. Бодалев, Е.И. Исаев, Е.В. Калюжная, Д.А. Леонтьев), о природе личностно-профессионального саморазвития (Н.Р. Битянова, С.А. Минюрова, В.И. Слободчиков). Мы предлагаем рассматривать структуру и психологическое содержание ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию, опираясь на системный подход (А.А. Бодалев, Э.Ф. Зеер, В.Н. Садовский).

В структуре ценностно-смыслового отношения нами выделяются следующие *компоненты*: гностический, эмоциональный, мотивационно-ценностный, операционально-деятельностный, рефлексивный. Целью ценностно-смыслового отношения является осуществление выбора конструктивной стратегии личностно-профессионального саморазвития студента в процессе профессионального обучения. В качестве *системообразующего фактора* мы рассматриваем направленность на профессионально-педагогическую деятельность, *характеристик* – интегративность, целостность, упорядоченность,

иерархичность, *механизмов развития* – интериоризацию, идентификацию, интернализацию, смыслообразование, смыслоосознание, смыслостроительство, рефлекссию, *уровней* сформированности – ценностно-смысловое, активно-положительное, формально-положительное, нейтральное, негативное отношение.

Психологическое содержание ценностно-смыслового отношения включает осведомленность студентов в области технологии реализации личностно-профессионального саморазвития; положительное эмоциональное состояние при осуществлении личностно-профессионального саморазвития; доминирование мотива саморазвития, ценности развития себя, сформированность смысложизненных ориентаций, упорядоченную смысловую систему саморазвития; готовность к самопознанию, к самосовершенствованию, умение разрабатывать программу (план, модель) личностно-профессионального саморазвития, реализовывать методы, приемы личностно-профессионального саморазвития в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности, создавать условия для саморазвития обучающихся; ретроспективную, текущую, перспективную рефлекссию деятельности, рефлекссию общения и взаимодействия с другими людьми.

Анализ различных способов, технологий, применение которых возможно в процессе формирования ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа, вуза к личностно-профессиональному саморазвитию (В.Н. Борисов, Н.С. Глуханюк, Е.В. Калюжная, Е.А. Климов, О.Г. Ковалев, В.Г. Маралов, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Н.С. Пряжников, Б.И. Сарсенбаева и др.), позволил сделать вывод о необходимости реализации комплексного подхода к формированию ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию, а также применения для этого психотехнологии актуализации рефлексивной позиции развивающегося профессионала (С.А. Минюрова).

Формирование ценностно-смыслового отношения студентов к личностно-профессиональному саморазвитию мы рассматриваем как непрерывный, поэтапный процесс создания психолого-педагогических условий для повышения уровня сформированности всех компонентов ценностно-смыслового отношения студентов к личностно-профессиональному саморазвитию в процессе психологической подготовки студентов к педагогической деятельности. Ключевым условием является реализация комплексной психолого-педагогической программы на основе применения психотехнологии актуализации рефлексивной позиции развивающегося профессионала.

Во *второй главе «Экспериментальная работа по формированию ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию»* обоснован экспериментальный план исследования, методы психологической диагностики и математической статистики; представлены результаты эксперимента; описан процесс реализации психолого-педагогической программы формирования цен-

ностно-смыслового отношения студентов колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию.

Экспериментальная работа включала подготовительный, констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Контингент испытуемых составили студенты ГОУ СПО «Камышловский педагогический колледж», ГОУ СПО «Красноуфимский педагогический колледж». Всего в исследовании приняли участие 260 студентов.

Для выявления психологических характеристик ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию был сформирован комплекс диагностических методов и методик. Для изучения *эмоционального компонента ценностно-смыслового отношения* применялись методика «Мое эмоциональное состояние» (С.А. Минюрова), субъективное шкалирование «Мое эмоциональное отношение к саморазвитию». *Мотивационно-ценностный компонент* изучался посредством методики «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан, В.А. Якунин), тест смысложизненных ориентаций (Д.А. Леонтьев), опросник терминальных ценностей (И.Г. Сенин). *Гностический компонент* выявлялся с помощью письменного опроса «Что я знаю о личностно-профессиональном саморазвитии будущего педагога?». *Операционально-действенный компонент* изучался с использованием самотеста «Готовность к саморазвитию» (Т.А. Ратанова), анализа продуктов деятельности – программ (моделей, планов) личностно-профессионального саморазвития, наблюдения и метода экспертных оценок сформированности умения реализовывать методы, приемы личностно-профессионального саморазвития в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности, умения создавать условия для саморазвития обучающихся. *Рефлексивный компонент* изучался посредством диагностики рефлексивности как интегрального свойства личности (А.В. Карпов, В.В. Пономарева). Для комплексной диагностики исследуемой переменной была использована методика изучения отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию (И.Ю. Устьянцева). В качестве вспомогательных методик для изучения изменения иерархии ценностных ориентаций и смысловых систем студентов были использованы методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич), методика предельных смыслов (Д.А. Леонтьев).

С помощью метода ранговой корреляции Спирмена ($p \leq 0,05$) внутри каждого компонента были выявлены взаимосвязи между показателями. Получена прямая положительная взаимосвязь между следующими показателями: *эмоциональный компонент* – эмоциональное отношение к саморазвитию и позитивное настроение при осуществлении саморазвития ($R=0,89$); *мотивационно-ценностный компонент* – мотив саморазвития и ценность развития себя в обучении ($R=0,72$), в профессиональной сфере ($R=0,69$), мотив саморазвития и смысложизненные ориентации ($R=0,52$), смысложизненные ориентации и ценность развития себя в обучении ($R=0,62$), в профессиональной

сфере (0,51); *гностический компонент* – осведомленность в области технологии личностно-профессионального саморазвития и успеваемость ($R=0,89$); *операционально-деятельностный компонент* – готовность к самопознанию и самосовершенствованию ($R=0,73$), умение разрабатывать программу (план, модель) личностно-профессионального саморазвития и умение реализовывать методы, приемы личностно-профессионального саморазвития в учебно-профессиональной ($R=0,82$), в профессиональной деятельности ($R=0,75$), готовность к саморазвитию и умение создавать условия для саморазвития обучающихся ($R=0,61$); успеваемость по педагогической практике и умение реализовывать методы, приемы личностно-профессионального саморазвития в профессиональной деятельности ($R=0,85$); *рефлексивный компонент*: ретроспективная рефлексия и рефлексия настоящей деятельности ($R=0,83$), а также будущей деятельности ($R=0,56$), рефлексия настоящей и будущей деятельности ($R=0,67$), рефлексия настоящей деятельности и общения и взаимодействия с другими людьми ($R=0,83$), ретроспективная рефлексия общения и взаимодействия с другими людьми ($R=0,53$).

Выявлена взаимосвязь между различными компонентами ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию, что отражает интегративность рассматриваемого феномена (см. табл. 1).

Таблица 1

Корреляционная матрица значений взаимной сопряженности компонентов ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию (коэффициент ранговой корреляции Спирмена)

Компоненты	Гности- ческий	Мотива- ционно- ценност- ный	Эмоцио- циональ- ный	Опера- цио- нально- детель- ностный	Рефлек- сивный
Гностический	1,0	–	–	–	–
Мотивационно- ценностный	0,50*	1,0	–	–	–
Эмоциональный	0,54*	0,69*	1,0	–	–
Операционально- деятельностный	0,62*	0,70*	0,57*	1,0	–
Рефлексивный	0,71*	0,62*	0,73*	0,69*	1,0

Примечание: * – $r_{\text{экс.}} > r_{\text{кр.}}$, при уровне значимости $p \leq 0,05 (r_{\text{кр.}} = 0,32)$

Рассматривая в качестве системообразующего фактора ценностно-смыслового отношения студентов колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию профессиональную направленность, мы предположили, что она может влиять на становление отношения студентов к личностно-профессиональному саморазвитию на разных этапах обучения (см. табл. 2).

Наблюдается выраженная взаимосвязь между компонентами ценностно-смыслового отношения студентов колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию и профессиональной направленностью на всех этапах профессионального обучения, но на втором этапе отмечается снижение силы данной взаимосвязи, это может быть обусловлено личностными проявлениями кризиса профессионального самоопределения у студентов четвертого курса, что подтверждает необходимость создания условий для формирования ценностно-смыслового отношения студентов к личностно-профессиональному саморазвитию, укрепления профессиональной направленности.

Таблица 2

Корреляционная матрица значений сопряженности ценностно-смыслового отношения к личностно-профессиональному саморазвитию и профессиональной направленности студентов педагогического колледжа

(коэффициент ранговой корреляции Спирмена)

Компоненты/профессиональная направленность	I этап (третий курс)	II этап (четвертый курс)	III этап (пятый курс)
Гностический	0,50*	0,35*	0,60*
Мотивационно-ценностный	0,47*	0,40*	0,57*
Эмоциональный	0,52*	0,49*	0,58*
Операционально-деятельностный	0,62*	0,59*	0,72*
Рефлексивный	0,52*	0,37*	0,62*

Примечание: * – $r_{\text{экс.}} > r_{\text{кр.}}$, при уровне значимости $p \leq 0,05 (r_{\text{кр.}} = 0,32)$

Применение комплекса диагностических методов на констатирующем этапе исследования позволило определить психологические особенности становления ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию от третьего к пятому курсу, что проявляется в следующих результатах:

- наблюдается доминирование эмоционального и мотивационно-ценностного компонентов в общей структуре ценностно-смыслового отношения студентов к личностно-профессиональному саморазвитию;

- характерно снижение проявлений мотивационно-ценностного и эмоционального компонентов на II этапе профессионального обучения, что ярко проявляется в изменении показателей смысловых ориентаций, снижении степени выраженности ценности развития себя в профессиональной деятельности;

- среди всех компонентов наименее выраженными оказываются показатели гностического, операционально-деятельностного, рефлексивного компонентов, и эта тенденция сохраняется до III этапа обучения, это свидетельствует о несформированности ориентировочной и инструментальной основы личностно-профессионального саморазвития;

– по итогам констатирующего этапа отмечается незначительная динамика развития ценностно-смыслового отношения студентов колледжа к лично-стно-профессиональному саморазвитию от I к III этапу обучения. Проверка различий между выборками студентов третьего, четвертого, пятого курса по уровню проявлений ценностно-смыслового отношения студентов колледжа к лично-стно-профессиональному саморазвитию осуществлялась на основе вычисления H – критерия Крускала-Уолиса. $H_{\text{эмп.}} (75,171) < H_{\text{кр.}} (110,898)$, ($p \leq 0,05$). Следовательно, между выделенными выборками существуют лишь случайные различия по уровню проявлений исследуемого признака.

Таким образом, возникла необходимость создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих формирование ценностно-смыслового отношения студентов колледжа к лично-стно-профессиональному саморазвитию. Анализ результатов, полученных на констатирующем этапе исследования, показал, что у студентов третьего курса специальности «050709 – Преподавание в начальных классах» преобладало формально-положительное и нейтральное отношение к лично-стно-профессиональному саморазвитию. По итогам констатирующего этапа были выделены контрольная (39 человек) и экспериментальная группы (39 человек), равноценные по количеству, составу, исходному уровню сформированности ценностно-смыслового отношения к лично-стно-профессиональному саморазвитию.

На формирующем этапе в экспериментальной группе была реализована разработанная нами комплексная психолого-педагогическая программа, включающая *практикум* «Основы лично-стно-профессионального саморазвития будущего педагога» – третий курс, 24 занятия (разделы «Саморазвитие как ценность», «Самопознание как основа лично-стно-профессионального саморазвития будущего педагога», «Стратегии и способы лично-стно-профессионального саморазвития»), *практикум* саморазвития психолого-педагогической компетентности будущих педагогов «Профессиональный перекрёсток» – четвертый, пятый курс, 30 занятий (разделы «Саморазвитие психолого-педагогической компетентности как основа профессиональной успешности», «Саморазвитие обучающихся как ценность и смысл педагогической деятельности», «Ценностно-смысловой выбор стратегии и тактики саморазвития психолого-педагогической компетентности»), *дневник саморазвития* будущего педагога – с третьего по пятый курс, который включал теоретическую часть для формирования содержательной основы построения смысловой системы саморазвития и задания для самостоятельной работы студентов по овладению способами лично-стно-профессионального саморазвития; *психологические дисциплины и виды педагогической практики*, ориентированные на выбор адекватных возможностям студентов стратегий лично-стно-профессионального саморазвития на основе актуализации рефлексивной позиции.

Нами определены следующие *принципы* реализации психолого-педагогической программы: принцип комплексности, последовательности,

систематичности, соотнесенности с личным опытом и реальной профессиональной практикой, принцип развития партнерских взаимодействий, коактивности участников, принцип организации гетерогенной, актуализирующей творческий потенциал среды. В качестве *критериев результативности* описанной программы выступают: повышение уровня сформированности и усиление взаимосвязи компонентов и показателей ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию. *Критерием эффективности* программы являются позитивные изменения в поведении, деятельности студентов, повышение их внутренней мотивации на изучение психологии и профессионально-педагогической направленности.

Реализация программы осуществлялась поэтапно в течение трех лет. На *первом* этапе (ориентационном, третий курс) осуществлялась теоретическая и инструментальная подготовка студентов к осуществлению личностно-профессионального саморазвития на основе предъявления, осознания, принятия ценности развития себя, использования различных способов саморазвития в процессе учебной деятельности, осмысления значения изучения психологии для личностно-профессионального роста. Это этап возникновения личностного смысла. На *втором* этапе (развивающем, четвертый курс) происходило приобретение и реконструкция опыта саморазвития на основе реализации ценности развития себя в учебно-профессиональной деятельности, а также генерализации отношения к саморазвитию на основе смыслостроительства. Сущность данного этапа состоит в принятии, осознании смысла личностно-профессионального саморазвития. На *третьем* этапе (актуализационном, пятый курс) происходило закрепление, актуализация отношения к саморазвитию в профессиональной деятельности, моделирование потенциальных вариантов, стратегий саморазвития студентов. Сущность данного этапа заключается в экстерииоризации ценностно-смыслового отношения студентов к саморазвитию в педагогической деятельности. С учетом психологического содержания каждого этапа были реализованы *психотехники* (тактическое ориентирование, совместная презентация сознанию многообразных жизненных отношений, структурирование, фиксация, стратегическое ориентирование и др.).

Результаты контрольного этапа эксперимента показали наличие количественных изменений и качественных преобразований в развитии ценностно-смыслового отношения студентов колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию, это проявилось в следующих характеристиках:

- 1) в усилении взаимосвязи между компонентами ценностно-смыслового отношения студентов экспериментальной группы к личностно-профессиональному саморазвитию (см. табл. 1, 3);

Таблица 3

Корреляционная матрица значений взаимной сопряженности компонентов ценностно-смыслового отношения студентов экспериментальной группы к личностно-профессиональному саморазвитию (коэффициент ранговой корреляции Спирмена)

Компоненты	Гностический	Мотивационно-ценностный	Эмоциональный	Операционно-деятельностный	Рефлексивный
Гностический	1,0	–	–	–	–
Мотивационно-ценностный	0,64*	1,0	–	–	–
Эмоциональный	0,69*	0,73*	1,0	–	–
Операционно-деятельностный	0,73*	0,71*	0,59*	1,0	–
Рефлексивный	0,75*	0,69*	0,75*	0,71*	1,0

Примечание: * – $r_{\text{экс.}} > r_{\text{кр.}}$, при уровне значимости $p \leq 0,05$ ($r_{\text{кр.}} = 0,32$)

2) в позитивной динамике уровней развития ценностно-смыслового отношения у студентов экспериментальной группы к личностно-профессиональному саморазвитию (см. табл.4);

Таблица 4

Распределение студентов контрольной и экспериментальной групп по уровням сформированности ценностно-смыслового отношения к личностно-профессиональному саморазвитию, %

Уровни отношения	ЭГ		КГ	
	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.
Негативное	5,13	–	5,13	2,58
Нейтральное	20,51	5,13	23,08	12,82
Формально-положительное	53,85	41,03	51,08	56,41
Активно-положительное	12,82	33,33	12,82	17,95
Ценностно-смысловое	7,69	20,51	7,69	10,26

Условные обозначения: ЭГ – экспериментальная группа, КГ – контрольная группа; Конст. – констатирующий этап, Контр. – контрольный этап.

3) в положительных изменениях распределения признаков сформированности ценностно-смыслового отношения к личностно-профессиональному саморазвитию у студентов экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой. Данный вывод был сделан на основе вычисления χ^2 -критерия Пирсона. Выявлено, что $\chi^2_{\text{эмп.}}$ в экспериментальной группе составляет 26,62, при $\chi^2_{\text{кр.}} = 9,48$ ($p \leq 0,01$). Можно сделать вывод, что распределение признака на констатирующем и контрольном этапах в экспериментальной

группе существенно отличается. В контрольной группе значимых изменений не обнаружено $\chi^2_{\text{эмп.}} = 5,27$; $\chi^2_{\text{кр.}} = 9,48$ ($p \leq 0,01$);

4) в значимых, достоверных сдвигах в значениях уровней сформированности компонентов ценностно-смыслового отношения к личностно-профессиональному саморазвитию студентов экспериментальной группы (см. табл. 5). Наиболее позитивные изменения произошли в рамках гностического, мотивационно-ценностного, рефлексивного компонентов;

Таблица 5

Показатели достоверности сдвига в значениях компонентов
ценностно-смыслового отношения к личностно-профессиональному
саморазвитию студентов экспериментальной группы
(Т – критерий Вилкоксона)

Компоненты	SR	Тэ	Ткр $p \leq 0,05$	Вывод	
Гностический	406	0	130	Тэ < Ткр	Рост достоверен
Мотивационно-ценностный	630	33	213	Тэ < Ткр	Рост достоверен
Эмоциональный	465	39	151	Тэ < Ткр	Рост достоверен
Операционально-деятельностный	595	60	200	Тэ < Ткр	Рост достоверен
Рефлексивный	630	33	213	Тэ < Ткр	Рост достоверен

5) в изменении психологического содержания ценностно-смыслового отношения студентов экспериментальной группы к личностно-профессиональному саморазвитию, что проявилось в динамике ценностных иерархий, в повышении ранга (с 10 на 5) терминальной ценности развития (работа над собой, постоянное духовное и физическое совершенствование), повышение ранга ценности – активная продуктивная жизнь (с 7 на 2), познание (с 12 на 3 ранг); инструментальных ценностей – твердая воля: умение настоять на своем, не отступать перед трудностями (с 17 на 11), образованность (с 2 на 1 ранг), эффективность в делах (с 12 на 8). Смысловые системы студентов экспериментальной и контрольной групп имеют существенные отличия. У студентов экспериментальной группы смысловые системы саморазвития оказались более сложными, структурированными, наполненными, упорядоченными. Обнаружено большее абсолютное число смысловых категорий – $N(\text{ПК})=4,45$, промежуточных смыслов саморазвития – $N(\text{УК})=7,12$. У данных студентов значительно повысился уровень осведомленности в области реализации технологии личностно-профессионального саморазвития, появилось стремление к созданию условий для саморазвития обучающихся, повысился уровень эмоционально-положительного настроения на реализацию данного процесса при освоении профессии, готовности к смысловому выбору различных стратегий саморазвития на основе актуализации рефлексивной позиции.

Таким образом, на основе анализа результатов эксперимента можно сделать вывод об эффективности реализованной комплексной психолого-педагогической программы для формирования ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию.

В **заключении** диссертации представлены полученные в ходе исследования результаты, сформулированы основные **выводы**.

1. Ценностно-смысловое отношение студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию является одним из значимых результатов профессионального образования на современном этапе его развития, оно включает устойчивую, осознанную позицию студента по отношению к личностно-профессиональному саморазвитию, которое приобретает для субъекта личностный смысл, расценивается как значимый элемент профессионального становления и преобразования окружающей среды.

2. Ценностно-смысловое отношение студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию рассматривается в работе с позиции системного подхода, как интегративное, системное и динамичное образование, состоящее из взаимосвязанных компонентов, характеристик, уровней, системообразующего фактора, механизмов и цели развития. Выделенная структура может выступать основой для разработки, отбора методов диагностики и формирования ценностно-смысловой сферы будущих педагогов.

3. Эмоционально-положительное отношение к личностно-профессиональному саморазвитию, осведомленность студентов в области технологии реализации личностно-профессионального саморазвития, стремление к самостоятельной работе над собой, доминирование ценности развития себя в обучении и профессиональной сфере, сформированность смысло-жизненных ориентаций, готовность к самопознанию, к самосовершенствованию, умение разрабатывать программу (план, модель) личностно-профессионального саморазвития, реализовывать методы, приемы личностно-профессионального саморазвития в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности, создавать условия для саморазвития обучающихся; ретроспективная, ситуативная, перспективная рефлексия деятельности и рефлексия общения и взаимодействия с другими людьми составляет психологическое содержание ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию.

4. Выявлены различия сформированности компонентов ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию на разных этапах освоения профессиональной образовательной программы: на первом этапе наблюдается преобладание эмоционального и мотивационно-ценностного компонентов, на втором этапе - снижение показателей эмоционального и мотивационно-ценностного компонентов, при постепенном повышении показателей гностического, опе-

рационально-деятельностного компонента; на третьем этапе - повышение значений показателей по всем компонентам при восстановлении доминанты эмоционального и мотивационно-ценностного компонентов.

5. Значимым условием, обеспечивающим успешное формирование ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию, является реализация комплексной психолого-педагогической программы на основе психотехнологии актуализации рефлексивной позиции студентов в процессе психологической подготовки к педагогической деятельности.

В качестве перспектив дальнейшего изучения проблемы формирования ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию определены: изучение гендерных особенностей становления ценности саморазвития в юношеском возрасте, создание комплексных психологических методик по изучению ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к саморазвитию, разработка программы смыслового тренинга для будущих педагогов.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:

Работы, опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, определенных ВАК МОиН РФ:

1. Устьянцева, И.Ю. Формирование ценностно-смыслового отношения будущих педагогов к процессу саморазвития психологической компетентности [Текст] / И.Ю. Устьянцева // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. – 2007. – № 5(9). – С. 55-62 (0,75 п.л.).

Работы, опубликованные в других изданиях:

2. Устьянцева, И.Ю. Способы и показатели оценки ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к процессу саморазвития психологической компетентности [Текст] / И.Ю. Устьянцева // Оценивание достижений обучающихся: опыт, проблемы и перспективы: материалы областной науч.-практ. конф., Екатеринбург, 26 март. 2006 г. / ИР-РО. – Екатеринбург, 2006. – С. 325-327 (0,25 п.л.).

3. Устьянцева, И.Ю. Проблема саморазвития личности в философии и психологии [Текст] / И.Ю. Устьянцева // Философия и наука: материалы 5-й региональной науч.-практ. конф., Екатеринбург, 25 апреля 2006 г. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2006. – С. 200-204 (0,31 п.л.).

4. Устьянцева, И.Ю. Психологическая компетентность будущих педагогов как важное условие успешности его профессиональной деятельности [Текст] / И.Ю. Устьянцева // Практическая психология – 2006. Ежегодник. Том 9: материалы региональной науч.-практ. конф., Екатеринбург, 29 марта –

1 апреля 2006 г. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2006. – С. 98-101 (0,25 п.л.).

5. Устьянцева, И.Ю. Понятие «саморазвитие»: эволюция психологических взглядов [Текст] / И.Ю. Устьянцева // Психологические проблемы развития и существования человека в современном мире : сб. науч. тр. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2006. – С.8-20 (0,87 п.л.).

6. Устьянцева, И.Ю. Метод анализа конкретных ситуаций как средство формирования психологической компетентности будущих педагогов [Текст] / И.Ю. Устьянцева // Практическая психология – 2007. Ежегодник. Том 10: материалы региональной науч.-практ. конф., Екатеринбург, 30 марта 2007 г. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2007. – С. 91-95 (0,25 п.л.).

7. Устьянцева, И.Ю. Особенности формирования ценностно-смыслового отношения к саморазвитию у будущих педагогов на психологических дисциплинах [Текст] / И.Ю. Устьянцева // Дружининские чтения: материалы 7-й всерос. науч.-практ. конф., Сочи, 24 - 26 апреля 2008 г. / Соч.гос. ун-т туризма и курорт.дела ; Ин-т психологии РАН. – Сочи, 2008. – С. 208-212 (0,31 п.л.).

8. Устьянцева, И.Ю. От саморазвития педагога к саморазвитию обучающихся [Текст] / И.Ю. Устьянцева // Психология и современное общество: взаимодействие как путь взаиморазвития: материалы 3-й международной науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 11-12 апреля 2008 г. / Санкт-Петербургский институт управления и права, общ. ред. Н.С. Ломоносовой. – Санкт-Петербург, 2008. – С. 207-209 (0,25 п.л.).

9. Устьянцева, И.Ю. Модель формирования ценностно-смыслового отношения к процессу саморазвития психологической компетентности студентов педагогического колледжа [Текст] / И.Ю. Устьянцева // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы 7-й всерос. науч.-практ. конф., Москва-Челябинск, 14 ноября 2008 г. / Академия повышения квалификации и проф. переподготовки работников образования. – М. ; Челябинск, 2008. – С. 101-107 (0,50 п.л.).

10. Устьянцева, И.Ю. Практикум саморазвития психологической компетентности как средство формирования психологической безопасности студентов педагогического колледжа [Текст] / И.Ю. Устьянцева // Актуальные проблемы безопасности образовательной среды: материалы межрегион. заочной науч.-практ. конф., Екатеринбург, ноябрь 2008 г. / Центр общественных связей Свердловской области, Всероссийское педагогическое собрание. – Екатеринбург, 2008. – С. 203-206 (0,25 п.л.).

11. Устьянцева, И.Ю. Формирование ценностно-смыслового отношения к саморазвитию психологической компетентности у будущих педагогов в процессе контекстного обучения [Текст] / И.Ю. Устьянцева // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: материалы 4-й

всерос. науч.-практ. конф., Новосибирск, 26 декабря 2008 г. / Центр Развития научного сотрудничества. – Новосибирск, 2008. – С. 116-121 (0,50 п.л.).

12. Устьянцева, И.Ю. Ценностно-смысловое отношение к саморазвитию психологической компетентности у будущих педагогов как условие творческой самореализации в профессии [Текст] / И.Ю. Устьянцева // Человек – образование - профессия: материалы 5-й международной науч.-практ. конф., Москва, 6 – 8 июля 2009 г. / Психологический институт РАО, МГППУ, 2009. – С. 144-146 (0,25 п.л.).

13. Устьянцева, И.Ю. Содержание и структура ценностно-смыслового отношения к профессиональному саморазвитию будущих педагогов [Текст] / И.Ю. Устьянцева // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы: сб. науч. тр. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2009. – Вып. 3. – С. 93-98 (0,50 п.л.).

Подписано в печать 22.10.09. Формат 60 x 84/16
Бумага для множ. апп. Гарнитура «Таймс». Печать на ризографе.
Усл. печ. л. 1,4. Тираж 100. Заказ

ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»
Отдел множительной техники.
620017 Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26
E-mail: uspu@uspu.ru

